

东南大学文件

校发〔2021〕185号

关于印发《东南大学课程思政建设 实施方案》的通知

各校区，各院、系、所，各处、室、直属单位，各学术业务单位：

现将《东南大学课程思政建设实施方案》印发给你们，请遵照执行。

东南大学

2021年9月27日

（主动公开）

东南大学课程思政建设实施方案

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》文件精神，把思想政治教育贯穿于高水平人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，有效发挥好每门课程的育人作用，切实提高人才培养质效。经学校研究决定，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，坚持显性教育和隐性教育相统一，着力推进课程思政建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，努力造就具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才。

二、建设目标

加强课程思政建设顶层设计和系统规划，按学科专业特点分类推进，完善优化各专业课程体系，形成专业（类）课程思政建设指南。重点建设一批课程思政示范专业和一批导向性、代表性、引领性的课程思政示范课程，设立一批探索创新课程思政建设方法路径的教育教学改革与研究实践项目，选树一批课程思政教学名师和教学团队，推动课程思政“活起来”、教师队伍“强起来”、

工作合力“聚起来”。强化专业课与思政课教师协同联动，将课程思政建设深度融入一流专业建设、一流课程/教材建设和专业认证等各项工作中，不断完善课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，全面形成“校级有示范、院系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

三、具体举措

全面落实院系课程思政主体责任，科学规划与设计课程思政教学体系，着力推进院系、专业、课程三级课程思政教学改革与建设，进一步提高立德树人成效。围绕建设目标，着力做好以下重点工作。

1、全面落实课程思政主体责任。在构建全员、全程、全方位“三全育人”大格局过程中，各院系要结合学科专业发展定位和人才培养目标，设立课程思政建设与教学管理机构，统筹制定课程思政实施方案，在组织开展专业建设和课程改革、组织实施教育教学活动、开展教师培训、加强教学管理和考核、保障教学质量等方面充分发挥思想政治教育的功效。学校每年组织专家对院系课程思政开展情况进行考评，并将考评结果纳入院系人才培养综合绩效考核范畴，进一步强化院系课程思政的主体职责，着力提升思政育人质效。

2、科学设计课程思政教学体系。各院系要在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程中落实课程思政要求，根据专业特点有针对性地修订课程教学大纲。其中，公共基础课程

要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力；专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰显专业优势；实践教育类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创新意识、创业能力以及弘扬劳动精神。

3、深入推进专业课程思政内涵建设。各院系专业负责人和基层教学组织要根据学科专业特点，探索课程思政建设内容、途径及有效载体，提升课程思政建设的有效性和针对性。其中文学、哲学类专业课程，要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；艺术学类专业课程，要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；理学、工学类专业课程，要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；医学类专业课程，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

4、持续开展课程思政校级示范课立项建设。学校继续按照“分类推进、滚动建设、逐步优化、注重成效”的建设思路，每

年立项建设一批校级课程思政示范课，凸显在课程设计中有机融入思想政治教育元素，进一步强化教师的立德树人意识。通过一系列课程思政的立项建设、中期检查、学生评教、同行评价、专家鉴定和择优劣汰等环节与措施，每个专业至少推出5门以上校、院（系）两级育人效果显著的精品专业课程，打造一批校级课程思政示范课程。通过以点带面，最终形成所有专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

5、着力提升教师课程思政建设的意识和能力。学校依托教师教学发展中心制订教师课程思政建设能力提升计划，强化教师课程思政责任意识，在教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中突出课程思政；加强教师课程思政建设能力，搭建课程思政建设交流平台，组织开展分层次类型、分学科专业领域经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。各院系要充分发挥教研室、学科组、实验组、教学（科研）团队、课程组/课程群等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，制定课程的思政目标，挖掘课程所蕴含的课程思政元素，使教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。为检验立德树人的成效，学校每隔两年选树一批课程思政教学名师和教学团队，旨在充分发挥教师的育人主体作用，推广和宣传在教书育人中取得重大成效的先进典型，激励和引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

6、深入开展课程思政建设研究。学校每隔两年设立专项经

费，开展课程思政教改立项工作，鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政项目研究与实践，探索思政元素引入载体，构建课程育人教学设计，挖掘与课程紧密相关的思政资源，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，注重课程思政教学方法多样化，建立以学习成效为导向的课程评价，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题，形成一批高水平理论研究成果，总结汇编一批课程思政优秀教学案例，推动理论研究和实践探索成果的转化应用，进一步扩大我校课程思政建设的影响力。

7、建立健全课程思政建设评价体系和激励机制。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准，学校按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人格局和“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”培养路径，研究制订科学多元的课程思政建设评价标准，明确课程教学设计、育人因素、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标，开展基于育人成效为导向的实质性评价。完善监督检查与激励约束机制，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训和院系教学绩效考核的重要内容。在一流专业、一流课程、教学成果奖、教材奖等校级、省级和国家级各类项目评审推荐中，突出课程思政要求，加大对院系课程思政建设优秀成果的支持力度。

四、保障措施

1、加强组织领导。建立党委统一领导、党政齐抓共管、教

务处牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局，统筹开展学校课程思政建设工作，扎实推进各项建设任务落地落实。

2、健全机制保障。成立课程思政建设校级专家委员会，制定、指导、督促、检查和考核课程思政建设的各项工作；设立课程思政建设专项经费，加大对课程思政建设的投入力度；加强课程思政建设的专题培训，形成“专业课教师+思政课教师+院系辅导员+专业班主任”构成的育人共同体；建立激励与约束机制，把课程思政建设成效作为院系“双一流”建设、年度教学工作评价和领导班子任期目标责任制考核的重要指标，并将考评结果纳入院系人才培养综合绩效（KPI）考核范畴。

3、注重总结推广。总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果和相关制度，进一步夯实人才培养核心地位，全面提升育人水平。

抄送：各党工委，各基层党委、党总支、直属党支部，党委各部、委、办，工会、团委。

东南大学校长办公室

2021年9月27日印发
